

Spis treści

WSTĘP	9
-------------	---

CZĘŚĆ I

TEORETYCZNE UJĘCIE PROBLEMATYKI SOCJALIZACJI W PLACÓWKACH OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH

Wprowadzenie	19
1. Dzieci „skazane” na dom dziecka	20
1.1. Środowisko rodzinne. Etiologia i objawy niedostosowania się do norm społecznych	22
1.2. Indywidualne deficyty wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych a możliwości reedukacyjne wychowania instytucjonalnego	29
1.3. Powodzenie społeczne usamodzielnianych wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych (wnioski z obserwacji)	32
2. Specyfika funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych na gruncie polskim	36
2.1. Stan prawny po reformie samorządowej	36
2.2. Główne uwarunkowania niewydolności systemu instytucjonalnej opieki kompensacyjnej	37
2.3. Dążenia do zmian a rzeczywistość (wzory zachodnie)	40
2.4. Charakterystyka toruńskich placówek opiekuńczo-wychowawczych	46
3. Biblioterapia i jej możliwości oddziaływania na proces socjalizacji	51
3.1. Ogólne założenia ukierunkowanego czytelnictwa	51
3.2. Formy biblioterapii i ich odniesienie do wybranych grup odbiorców	57
3.3. Postulaty dotyczące wdrożenia biblioterapii do procesu wychowawczego w instytucjach wychowania zastępczego	70
3.4. Konstrukcja modelu działań biblioterapeutycznych	75
3.4.1. Cele wspomagania biblioterapią	77
3.4.2. Struktura grupy biblioterapeutycznej	81
3.4.3. Analiza materiałów czytelniczych przydatnych do realizacji celu działań biblioterapeutycznych	87

CZĘŚĆ II

EKSPERYMENT BIBLIOTERAPEUTYCZNY. PRÓBA UZUPEŁNIENIA PROGRAMÓW WYCHOWAWCZYCH W CAŁODOBOWYCH PLACÓWKACH OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH

Wprowadzenie	109
1. Metodologia badań własnych	111
1.1. Cele poznawcze i praktyczne programu badawczego	111
1.2. Problemy i hipotezy związane z wdrożeniem modelu działań biblioterapeutycznych	113
1.3. Zmienne i wskaźniki badawcze	114
1.4. Techniki i narzędzia zastosowane podczas badań	114
1.5. Organizacja i przebieg badań	116
1.6. Teren badawczy	117
2. Badania przygotowawcze	119
2.1. Wstępny sondaż dotyczący czytelnictwa młodzieży przebywającej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych w Toruniu	119
2.2. Dlaczego w domach dziecka nie czyta się książek?	130
2.3. Dobór uczestników grupy eksperymentalnej	132
3. Badania główne	134
3.1. Charakterystyka uczestników grupy eksperymentalnej	134
3.2. Specyfika typu grupy terapeutycznej a formuły i cele postępowania badawczego	136
3.3. Próba relacji z przebiegu grupowych zajęć biblioterapeutycznych	139
3.4. Bariery ograniczające efektywność zajęć biblioterapeutycznych ..	155
3.5. Wspomaganie indywidualne jako uzupełnienie oferty zajęć grupowych	156
3.6. Ocena badań i wnioski	161
ZAKOŃCZENIE	167
Bibliografia. Część I. Wybrane opracowania.....	169
Bibliografia. Część II. Prace niepublikowane	174
Spis tabel i wykresów	177
Aneksy	179