

**DIAGNOZOWANIE TRUDNOŚCI  
W CZYTANIU I PISANIU**



Ewa Górniewicz

# **DIAGNOZOWANIE TRUDNOŚCI W CZYTANIU I PISANIU**

AKAPIT

WYDAWNICTWO  
EDUKACYJNE

TORUŃ  
2017

Recenzent

***dr hab. Krystyna Żuchelkowska***  
***profesor Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy***

Redaktor prowadzący

*Marta Malinowska-Reich*

Redaktor techniczny

*Dawid Iwanowski*

Korekta

*Janina Malinowska*

Projekt okładki

studio graficzne RASPBERRY.com.pl

© Copyright by Wydawnictwo Edukacyjne „AKAPIT” s.c.

Toruń 2017

**Wydanie publikacji zostało dofinansowane przez Uniwersytet Warmińsko-Mazurski  
w Olsztynie**

ISBN 978-83-63955-48-9

Wydawnictwo Edukacyjne „AKAPIT” s.c.

87-100 Toruń, ul. H. Piskorskiej 12/23

tel. 56 648 55 53, e-mail: [info@weakapit.pl](mailto:info@weakapit.pl)

Oferta wydawnicza oraz sprzedaż internetowa: [www.weakapit.pl](http://www.weakapit.pl)

tel. 601 880 321

Druk: Machina Druku, [www.machinadruku.pl](http://www.machinadruku.pl)

# Spis treści

---

<b>Wstęp</b> .....	7
<b>Rozdział I. Teoretyczne podstawy czytania i pisania</b> .....	13
<b>1. Obszary badań czytania i pisania</b> .....	13
1.1. Czytanie i pisanie w ujęciu behawioralnym .....	15
1.2. Funkcjonalna analiza czytania i pisania .....	21
1.2.1. Struktura funkcjonalna .....	22
1.2.2. Organizacja funkcjonalna .....	48
1.3. Neuroanatomiczna organizacja czytania i pisania .....	59
1.4. Czytanie i pisanie w kontekście stylów poznawczych .....	68
<b>2. Trudności w czytaniu i pisaniu</b> .....	85
2.1. Analiza pojęcia na tle międzynarodowych klasyfikacji .....	86
2.2. Dysleksja rozwojowa – definicyjne dylematy i próba nowego ujęcia .....	93
2.3. Zakres występowania trudności w czytaniu i pisaniu .....	103
<b>Rozdział II. Diagnoza trudności w czytaniu i pisaniu</b> .....	109
<b>1. Diagnoza – pojęcie, definicja, proces</b> .....	109
<b>2. Cele, zasady i błędy diagnozy</b> .....	112
<b>3. Diagnoza pedagogiczna – podstawy prawne</b> .....	121
<b>4. Typy diagnoz trudności w czytaniu i pisaniu</b> .....	130
4.1. Diagnoza przyporządkowująca .....	133
4.1.1. Diagnoza klasyfikacyjna .....	134
4.1.2. Diagnoza typologiczna .....	140
4.2. Diagnoza fazy .....	172
4.3. Diagnoza genetyczna .....	181
4.3.1. Diagnoza kauzalna .....	182
4.3.2. Diagnoza struktury funkcjonalnej .....	189
4.4. Diagnoza celowościowa .....	198
4.5. Diagnoza prognostyczna .....	204

---

<b>Rozdział III. Pedagogiczne diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu</b> .....	207
<b>1. Diagnozowanie gotowości do nauki czytania i pisania</b> .....	210
<b>2. Diagnozowanie trudności w trakcie nabywania umiejętności czytania i pisania</b> .....	214
2.1. Badanie i analiza trudności ucznia klasy I .....	215
2.2. Badanie i ocena trudności w czytaniu i pisaniu w klasach II–III .....	217
<b>3. Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu przez terapeutę pedagogicznego</b> .....	225
3.1. Postępowanie badawcze .....	227
3.1.1. Badanie mowy i języka .....	228
3.1.2. Badanie znajomości liter w izolacji .....	232
3.1.3. Badanie umiejętności czytania .....	234
3.1.4. Badanie umiejętności pisania .....	237
3.2. Analiza wyników badań .....	239
3.2.1. Uporządkowanie i opracowanie narzędzi badawczych .....	239
3.2.2. Wnioskowanie uogólniające .....	265
<b>Zakończenie</b> .....	269
<b>Bibliografia</b> .....	273
<b>Aneks</b> .....	281