

Dyskursy wyzerowane

Inspiracje – badania – działania

Akademia Ignatianum w Krakowie

Seria wydawnicza

WSPARCIE I TROSKA
STUDIA Z PEDAGOGIKI SPOŁECZNEJ

Rada Redakcyjna

Maria Marta Urlińska
(przewodnicząca)

Krystyna Duraj-Nowakowa

Ludmyła Khoruzha

Zbigniew Kwieciński

Jan Adam Malinowski

Ewa Przybylska

Danuta Wajsprych

Klaudia Węc

DYSKURSY WYZEROWANE

Inspiracje – badania – działania

Redakcja naukowa

Maria Marta Urlińska

Magdalena Urlińska

AKAPIT
WYDAWNICTWO
EDUKACYJNE



Toruń – Kraków 2017

Recenzenci:

Ewa Przybylska, Danuta Wajsprych

Redakcja

Marta Malinowska-Reich

Redakcja techniczna

Dawid Iwanowski

Korekta

Janina Malinowska

Projekt okładki serii

studio graficzne RASPBERRY.com.pl

© Copyright by Wydawnictwo Edukacyjne „AKAPIT” s.c. Toruń

ISBN 978-83-63955-21-2

© Copyright by Akademia Ignatianum w Krakowie

ISBN 978-83-7614-336-1

Tekst pt. *Pedagogiczne zero. Zastosowania problemowe, epistemiczne i magiczne* – © Copyright by Zbigniew Kwieciński

Współpraca wydawnicza: Akademia Ignatianum w Krakowie
i Wydawnictwo Edukacyjne „AKAPIT” s.c. w Toruniu

**Druk publikacji sfinansowany ze środków Wydziału Pedagogicznego
Akademii Ignatianum w Krakowie**

Wydawnictwo Edukacyjne „AKAPIT” s.c.

ul. H. Piskorskiej 12/23, 87-100 Toruń

tel. kom. 601 880 321, e-mail: info@weakapit.pl

www.weakapit.pl

Akademia Ignatianum w Krakowie

ul. Kopernika 26, 31-501 Kraków

tel. 12 39 99 620; kom. 669 001 290

www.ignatianum.edu.pl

Oferta wydawnicza oraz sprzedaż internetowa:

www.weakapit.pl tel. 601 880 321

Druk: Machina Druku



Niniejszy tom dedykowany jest wybitnemu humaniście
– Profesorowi Kazimierzowi Zbigniewowi Kwiecińskiemu,

*który swoim dorobkiem naukowym inspiruje
kolejne pokolenia studiujących doktorantów,
wnosząc nową jakość w ich naukowy rozwój.*

*W tej formie pragniemy podkreślić, jak żywa jest myśl naukowa Profesora,
honorując w taki sposób wyjątkowy moment w życiu Pana Profesora
jakim jest Jubileusz 50-lecia pracy naukowo-badawczej i działalności dydaktycznej.*

*Życzymy kolejnych lat w zdrowiu
oraz wielu jeszcze idei naukowych.*

*Redaktorki tomu,
Autorzy zamieszczonych w nim tekstów
oraz
Władze Akademii Ignatianum w Krakowie*

Spis treści

Maria Marta Urlińska, Magdalena Urlińska, <i>Historia Uczzonego – humanisty i tłumacza rzeczywistości społecznej</i>	11
Zbigniew Kwieciński, <i>Pedagogiczne zero. Zastosowania problemowe, epistemiczne i magiczne</i>	25
Krystyna Duraj-Nowakowa, <i>Mistrzowie: uczoney i doktorant w kooperacji</i>	51

CZĘŚĆ I

„Wyzerowanie” w sferze moralności i cielesności	73
Seweryn Leszczyński, <i>Kształtowanie postaw moralnych w kulturze postmodernistycznej</i>	75
Dominika Dobosz, <i>Bohater – widz. Przesilenie – zero. Moralne dylematy bohaterów Dekalogu Krzysztofa Kieślowskiego</i>	89
Andrzej Czerny, <i>Pedagogia wolności i odpowiedzialności chrześcijańskiego liberalizmu Mirosława Dzielskiego (próba rekonstrukcji założeń)</i>	99
Wojciech Ziółkowski, <i>Józefa Tischnera koncepcja cielesności jako pole doświadczenia wyzerowującego</i>	109
Patrycja Kozera-Mikuła, <i>Poczucie sensu życia i stosunek do wartości a wypalenie zawodowe nauczycieli</i>	119
Kamila Patoła, <i>Dylematy moralne młodzieży szkolnej jako jeden z problemów współczesnej pedagogiki</i>	143
Joanna Pilch-Kadula, <i>Prostytucja jako kwestia przemilczana w dyskursie społecznym</i>	151
Zofia Żukowska, <i>Ściąganie i plagiat jako edukacyjne tabu</i>	165

CZĘŚĆ II

„Wyzerowanie” w relacjach – małżeństwo, rodzicielstwo, dzieciństwo	179
Anna Barbacka, <i>Kryzys małżeństwa w epoce postmodernistycznej</i>	181
Joanna Pomianowska, <i>Rozwód jako sytuacja graniczna w życiu rodziny</i>	195

Magdalena Nowakowska, <i>Wiedza rodziców o rozwoju i wychowaniu dzieci</i>	207
Elżbieta Włodek, <i>„Zawieszani w próżni” czyli o wyzerowanych problemach funkcjonowania Warsztatów Terapii Zajęciowej</i>	215
Agnieszka Kaczor, <i>„Wyzerowana” przestrzeń i czas świetlicy szkolnej</i>	233
Justyna Siemdaj, <i>Wychowawcza i edukacyjna rola żłobka w rozwoju dziecka</i>	245
 CZĘŚĆ III	
„Wyzerowanie” jako problem interdyscyplinarny	259
Maciej Borys, <i>Wyzerowanie w filozofii? Pedagogiczne inspiracje Profesora Zbigniewa Kwiecińskiego</i>	261
Magda Studnicka, <i>Zero, czyli nowy początek</i>	267
Sylwia Wyszogrodzka, <i>Edukacyjne przesłanki karier zawodowych w perspektywie historycznej</i>	277
Joanna Kołat, <i>Edukacja kobiet w późnośredniowiecznej Europie</i>	289
Magda Bałajewicz, <i>Szamanistyczne techniki ekstazy i ich wpływ na amerykańskie środowisko jazzowe w latach sześćdziesiątych i siedemdziesiątych</i>	301
Michał Pikul, <i>Dylematy antykwariusza. Wyzerowanie w obrocie dziełami sztuki</i>	321

Contents

Zeroing discourses. Inspiration – studies – actions

Maria Marta Urlińska, Magdalena Urlińska (ed.)

DEDICATION <i>Kazimierz Zbigniew Kwieciński – 50 years of scientific work</i>	5
Maria Marta Urlińska, Magdalena Urlińska, <i>The history of the scholar – a humanist and the „interpreter” of social reality</i>	11
Zbigniew Kwieciński, <i>Pedagogy as a zero. Problem, epistemic and magical application</i>	25
Krystyna Duraj-Nowakowa, <i>Masters: a scholar and a PhD student in cooperation</i>	51

CHAPTER I

„Zeroing” in the field of morality and corporeality	73
Seweryn Leszczyński, <i>Shaping moral attitudes in postmodern culture</i>	75
Dominika Dobosz, <i>A character – a filmgoer. A turn – a zero. Moral dilemmas of characters of the Decalogue by Krzysztof Kiesłowski</i>	89
Andrzej Czerny, <i>Pedagogy practice of freedom and the responsibility of christian liberalism by Mirosław Dzielski (the attempt of the reconstruction of the assumptions)</i>	99
Wojciech Ziółkowski, <i>Corporality concept by Józef Tischner as the field of zeroing experience</i>	109
Patrycja Kozera-Mikuła, <i>The sense of life meaning and the attitude towards values against teachers professional burnout</i>	119
Kamila Patoła, <i>Moral dilemmas of school youth as one of the problems of contemporary pedagogy</i>	143
Joanna Pilch-Kadula, <i>Prostitution as the unsaid issue in social discourse</i>	151
Zofia Żukowska, <i>Cheating and plagiarism as an educational taboo</i>	165

CHAPTER II

„Zeroing” in relationships – marriage, parenthood, childhood	179
Anna Barbacka, <i>Marriage crisis in a postmodern era</i>	181
Joanna Pomianowska, <i>Divorce as the situation on the verge in family life</i>	195

Magdalena Nowakowska, <i>Parents' knowledge on children development and education</i>	207
Elżbieta Włodek, „Suspended in a vacuum” that is about zeroing problems of Occupational Therapy Workshops functioning	215
Agnieszka Kaczor, <i>Zeroing space and time at an afterschool club</i>	233
Justyna Siemdaj, <i>Pedagogical and educational role of a day nursery in a child development</i>	245
 CHAPTER III	
„Zeroing” as an interdisciplinary problem	259
Maciej Borys, <i>Zeroing in philosophy? The pedagogical inspirations of Professor Zbigniew Kwieciński</i>	261
Magda Studnicka, <i>A zero, that is a new beginning</i>	267
Sylwia Wyszogrodzka, <i>Educational presumptions of professional careers in a historical perspective</i>	277
Joanna Kołat, <i>Women education in late-medieval Europe</i>	289
Magda Bałajewicz, <i>Shamanistic techniques of ecstasy and their influence on the American jazz environment in the sixties and seventies</i>	301
Michał Pikul, <i>The dilemmas of an antiquary. Zeroing in works of art dealing</i>	321