

Spis treści

Wstęp	7
Rozdział I	
Propedeutyczny kurs historii w klasach początkowych	
1. Cele kształcenia historycznego	12
2. Programy nauczania historii w edukacji dziecka	21
3. Teoria Piageta a myślenie historyczne dzieci	34
4. Rola kultury i tradycji historycznej w edukacji dziecka	41
Rozdział II	
Podstawy metodologiczne badań własnych	
1. Cel badań i problemy badawcze	56
2. Metody, techniki i narzędzia badawcze	61
3. Dobór próby i organizacja badań	66
Rozdział III	
Wiedza historyczna dzieci	
1. Kształtowanie wyobrażeń i pojęć historycznych	70
2. Wyobrażenia historyczne uczniów klas początkowych w świetle badań	74
3. Poziom opanowania pojęć historycznych przez uczniów klas I-III w świetle badań	78
3.1. Kojarzenie nazw z odpowiadającymi im przedmiotami	78
3.2. Stopień opanowania przez uczniów treści trzech kategorii pojęć historycznych	82
3.3. Niektóre sprawności intelektualne a poziom opanowania pojęć historycznych	86
3.4. Rozumienie pojęć historycznych przez uczniów kl. I-III	89
4. Podsumowanie i dyskusja	91
Rozdział IV	
Świadomość historyczna nauczycieli	
1. Pojęcie świadomości w świetle literatury	96
2. Świadomość historyczna i jej typy	97
3. Wiedza i poglądy nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w zakresie wybranych aspektów edukacji historycznej	102

4. Kompetencje nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w zakresie tradycji historycznej.....	110
5. Podsumowanie i dyskusja.....	121

Rozdział V

Znajomość przez dzieci uczestniczące w eksperymentalnym programie doświadczania historycznego pojęć związanych z tradycją

1. Doświadczanie jako rodzaj edukacji.....	124
2. Znajomość przez dzieci pojęć związanych z tradycją historyczną – badania wstępne.....	129
3. Treść i organizacja programu doświadczania historycznego dzieci w zakresie tradycji.....	133
4. Znajomość przez dzieci pojęć związanych z tradycją historyczną – badania końcowe.....	159
5. Wpływ programu doświadczania historycznego na znajomość przez dzieci pojęć związanych z tradycją historyczną.....	163

Zakończenie	166
--------------------------	-----

<i>Bibliografia</i>	170
---------------------------	-----

<i>Aneksy</i>	176
---------------------	-----

ISBN 93-01-5476-4-7
Rozdział III

Wiedza historyczna dzieci

1. Kształtowanie w opinii i pojęć historycznych.....	70
2. Wyobrazenia historyczne uczniów klas początkowych w świetle badań.....	74
3. Poziom oprowania pojęć historycznych przez uczniów klas I-III w świetle badań.....	78
3.1. Kształtowanie nazw z odpowiadającymi im przedmiotami.....	78
3.2. Stopień oprowania przez uczniów treści trzech kategorii pojęć historycznych.....	82
3.3. Niektóre sprawnosci intelektualne a poziom oprowania pojęć historycznych.....	86
3.4. Rozumienie pojęć historycznych przez uczniów kl. I-III.....	89
4. Podsumowanie i dyskusja.....	91

Rozdział IV

Wiedza i poglądy nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w zakresie

1. Pojęcie świadomości w świetle literatury.....	97
2. Świadomość historyczna i jej typy.....	97
3. Wiedza i poglądy nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w zakresie wybranych aspektów edukacji historycznej.....	103