

Spis treści

| | |
|---|-----------|
| Słowo od JM Rektora Wyższej Szkoły Humanistycznej w Lesznie | 13 |
| Przedmowa | 15 |
| Wstęp | 19 |
| I. Reforma systemu edukacji | 28 |
| 1. Konieczność reformy systemu edukacji | 29 |
| 2. Kosztowna edukacja, niemożność zwlekania z jej reformowaniem i argumenty krytyki tego przedsięwzięcia | 30 |
| 3. Próba oceny reformowania edukacji | 32 |
| II. Wspieranie i doskonalenie reformy systemu edukacji | 40 |
| 1. Prognozowanie edukacji | 40 |
| 2. Metodologiczne aspekty badań pedagogicznych | 43 |
| 3. Nierówności edukacyjne | 45 |
| 4. Wychowanie | 49 |
| 5. Treści dydaktyczne | 51 |
| 6. Programy, podręczniki oraz dysleksja | 55 |
| 7. Samoregulacja uczenia się zarówno dla sukcesu, jak i jego braku oraz doświadczenia emocjonalne | 59 |
| 8. Nauczanie zintegrowane i blokowe | 60 |
| 9. Edukacja regionalna i dziedzictwo kulturowe w regionie | 62 |
| 10. Samorządność | 64 |

| | |
|---|------------|
| III. W stronę dobrej szkoły | 66 |
| 1. Cechy dobrej szkoły | 67 |
| 2. Społeczne oczekiwania w stosunku do dobrej szkoły | 71 |
| IV. Podmiotowość uczestników procesu kształcenia | 77 |
| 1. Podstawy podmiotowego traktowania uczestników procesu kształcenia | 78 |
| 2. Podmiotowość nauczających i uczących się | 80 |
| 3. Źródło podmiotowości nauczycieli i uczniów w procesie kształcenia oraz partnerskie relacje między nimi | 83 |
| V. Edukacja z perspektywy kapitału ludzkiego | 88 |
| 1. Przygotowywanie do pracy w duchu przedsiębiorczości | 89 |
| 2. Edukacja w kontekście kapitału ludzkiego i demografii | 91 |
| 3. Związki edukacji i rynku pracy | 92 |
| 4. Opłacalność edukacji | 95 |
| 5. Oczekiwania gospodarki rynkowej pod adresem edukacji | 98 |
| 6. Czas w gospodarce globalnej | 100 |
| 7. Sens efektywnego kształcenia | 103 |
| 8. Jakie są perspektywy dla kapitału ludzkiego? | 107 |
| VI. Czas wolny i związana z nim edukacja | 109 |
| 1. Istota czasu wolnego | 110 |
| 2. Funkcje czasu wolnego oraz wzory i wzorce jego spędzania | 111 |
| 3. Edukacja do czasu wolnego i instytucje, przygotowujące do niego ... | 113 |
| 4. Badania nad czasem wolnym | 115 |
| 5. Współczesne rozumienie czasu wolnego | 116 |

| | |
|---|------------|
| VII. Wartości edukacji szkolnej | 120 |
| 1. Pojęcie wartości i ich funkcje | 122 |
| 2. Kategorie wartości | 126 |
| 3. Wartości poznawcze i uniwersalne | 130 |
| 4. Podstawy klaryfikacji wartości | 133 |
| 5. Techniki klaryfikacji wartości | 134 |
| 6. Rola wartości w edukacji | 137 |
| 7. Przyczyny wzrostu zainteresowania wartościami w edukacji | 139 |
| | |
| VIII. Teleologiczne aspekty edukacji szkolnej | 142 |
| 1. Źródła, istota, wartość, siła regulacyjna i funkcje celów procesów kształcenia | 143 |
| 2. Klasyfikacje celów edukacji szkolnej | 146 |
| 3. Ustalanie celów procesu kształcenia | 151 |
| 4. Istotne momenty realizacji celów edukacyjnych | 158 |
| 5. Projektowanie celów procesu kształcenia | 159 |
| | |
| IX. Metody dydaktyczne a aktywność i kreatywność uczniów ... | 168 |
| 1. Troska o wysoki poziom zajęć dydaktyczno-wychowawczych | 170 |
| 2. Aktywność i twórczość uczniów | 172 |
| 3. Kategoryzacja metod dydaktycznych i ich wpływ na aktywność kreatywną uczniów | 174 |
| 4. Dobór metod dydaktycznych | 182 |
| 5. Konkluzje | 186 |
| | |
| X. Ewaluacja uczniowskich postępów w nauce | 189 |
| 1. Nowy wymiar ewaluacji postępów uczniów w nauce | 190 |
| 2. Funkcje i rodzaje oceniania uczniowskich osiągnięć szkolnych | 192 |
| 3. Wewnątrzszkolna ewaluacja osiągnięć uczniów | 194 |
| 4. Ocenianie zewnętrzne | 197 |
| 5. Nowa matura | 198 |
| 6. Testowa ewaluacja wiedzy uczniów | 199 |
| 7. Wpływ oceniania na jakość edukacji szkolnej | 209 |

| | |
|---|-----|
| XI. Decydują nauczyciele | 213 |
| 1. Jak przygotować nauczycieli do wymagań społeczeństwa wiedzy i potrzeb reformy systemu edukacji? | 213 |
| 2. Kwalifikacje niezbędne do pełnienia ról nauczycieli w reformowanej szkole | 215 |
| 3. Kompetencje nauczycieli | 219 |
| 4. Europejski drogowskaz kształcenia nauczycieli | 220 |
| 5. Konieczne zmiany w kształceniu i doskonaleniu nauczycieli | 221 |
| | |
| Zakończenie | 223 |
| | |
| Bibliografia | 231 |

BOOK SERIES:
STUDIES AND MONOGRAPHS
OF HIGHER SCHOOL OF HUMANITIES
IN LESZNO

Kazimierz Denek

TOWARDS GOOD EDUCATION

Contents

| | |
|---|------------|
| Note from His Magnificence Chancellor of Higher School of Humanities in Leszno | 13 |
| Preface | 15 |
| Introduction | 19 |
| I. Reform of the educational system | 28 |
| 1. Need for reform of the educational system | 29 |
| 2. Expensive education, why can not be the reform postponed, arguments against the project | 30 |
| 3. Critical evaluation of the education reform | 32 |
| II. Support for and improvement of the education reform | 40 |
| 1. Educational forecasts | 40 |
| 2. Methodological aspects of pedagogical research | 43 |
| 3. Educational inequalities | 45 |
| 4. Socialization | 49 |
| 5. Didactic content | 51 |
| 6. Curricula, handbooks and dyslexia | 55 |
| 7. Self-control of both successful and unsuccessful learning, and emotional experiences | 59 |
| 8. Bloc and integrated learning | 60 |
| 9. Regional education and cultural heritage in the region | 62 |
| 10. Autonomy | 64 |
| III. Towards a good school | 60 |
| 1. Characteristics of a good school | 67 |
| 2. Social expectations from a good school | 71 |
| IV. Subjectivity of participants in educational process | 77 |
| 1. Subjective approach to participants in educational process | 78 |
| 2. Subjectivity of teachers and learners | 80 |
| 3. Sources of subjectivity of teachers and learners in educational process, partnership between them | 83 |
| V. Education and human resources | 88 |
| 1. Training for enterprise work | 89 |
| 2. Education and human resources and demography | 91 |
| 3. Education and labour market | 92 |
| 4. Profitability of education | 95 |
| 5. Market economy and its expectations in relation to education | 98 |
| 6. Time in global economy | 100 |
| 7. Meaning of efficient education | 103 |
| 8. What are prospects for human resources? | 107 |
| VI. Leisure time and education connected with it | 109 |
| 1. Idea of leisure time | 110 |
| 2. Functions and patterns of leisure time activities | 111 |
| 3. Education of leisure time and leisure time institutions and facilities | 113 |
| 4. Leisure time research | 115 |
| 5. Modern meanings of leisure time | 116 |

| | |
|---|-----|
| VII. Value of school education | 120 |
| 1. Notion of value and its functions | 122 |
| 2. Categories of value | 126 |
| 3. Cognitive and universal values | 130 |
| 4. Fundamentals of value clarification | 133 |
| 5. Techniques of values clarification | 134 |
| 6. Role of values in education | 137 |
| 7. Growing interest in values in education | 139 |
| VIII. Teleological aspects of school education | 142 |
| 1. Sources, essence, value, control force and functions of education processes | 143 |
| 2. Classification of school education tasks | 146 |
| 3. Defining school education tasks | 151 |
| 4. Crucial steps in achieving education tasks | 158 |
| 5. Designing education tasks | 159 |
| | |
| IX. Teaching techniques, involvement and creativity of learners | 168 |
| 1. High level of didactic and socialization classes | 170 |
| 2. Involvement and creativity of learners | 172 |
| 3. Categorization of teaching techniques and their influence upon creative involvement of learners | 174 |
| 4. Selection of teaching techniques | 182 |
| 5. Conclusions | 186 |
| X. Evaluation of learners' educational progress | 189 |
| 1. New dimensions of learners' progress evaluation | 190 |
| 2. Functions and types of schooling progress evaluation | 192 |
| 3. In-school evaluation of learners' progress | 194 |
| 4. External evaluation | 197 |
| 5. New form of high school final exams | 198 |
| 6. Testing learners' knowledge | 199 |
| 7. Influence of evaluation upon school education quality | 209 |
| XI. Teachers decide | 213 |
| 1. How to train teachers for the needs of information society and reform of education system | 213 |
| 2. Qualifications necessary to perform some roles in the reformed school | 215 |
| 3. Teachers' competences | 219 |
| 4. European lodestar for teachers' training process | 220 |
| 5. Necessary changes in teachers' training and improvement | 221 |
| Summary | 223 |
| References | 231 |