

Stanisław Kawula

**PEDAGOGIKA SPOŁECZNA
DZISIAJ I JUTRO**

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie

Po co studiować pedagogikę społeczną?

Pedagogika społeczna przedmiotem debaty – dawniej i dzisiaj

CZĘŚĆ PIERWSZA – PODSTAWY TEORETYCZNE

Rozdział 1. Pedagogika społeczna na koniec XX wieku

- 1.1. Źródła XIX-wieczne nowej subdyscypliny
- 1.2. Dokonania teoretyczne i praktyczne w XX wieku
- 1.3. Swoista metodologia pedagogiki społecznej

Rozdział 2. Pedagogika społeczna w początkach XXI wieku. Perspektywa koncepcji społeczeństwa ryzyka

- 2.1. Dysonans społeczny w wychowaniu
- 2.2. Wychowanie w społeczeństwie ryzyka
- 2.3. Jaka jest przyszłość świata?
- 2.4. Uwagi końcowe

Rozdział 3. Współczesna pedagogika społeczna w perspektywie ontologicznej i aksjologicznej

- 3.1. Wprowadzenie
- 3.2. Wyzwania pedagogiki społecznej w zmieniającym się świecie
- 3.3. Sukces lub porażka w obliczu nierówności społecznych
- 3.4. Drogi dystansujące biografie ludzkie
- 3.5. Aktualne zadania pedagogiki społecznej
- 3.6. Uwagi o użyteczności dyscypliny
- 3.7. Czy można i należy poprawiać naturę ludzką?

Rozdział 4. Zasoby wychowania i integracja oddziaływań wychowawczych w środowisku lokalnym

- 4.1. Zasoby wychowania i wsparcia w środowisku życia człowieka
- 4.2. Kręgi życia współczesnego człowieka a wychowanie
- 4.3. Relacje człowieka w środowisku życia
- 4.4. Uspołeczniona pedagogika
- 4.5. Funkcjonowanie systemu wychowania w środowisku
- 4.6. Rodzina jako składnik systemu wychowawczego
- 4.7. Płaszczyzny powiązań opiekuńczo-wychowawczych rodziny i szkoły
- 4.8. Badania nad współpracą wychowawczą w środowisku

Rozdział 5. Rola pedagogiki społecznej w społeczeństwie przetrwania i zdolnym do rozwoju

- 5.1. Warunki życia w społeczeństwie transformacji
- 5.2. Globalizacja a rozwarstwienie społeczne
- 5.3. Człowiek w społeczeństwie zdolnym do przetrwania
- 5.4. Społeczeństwo zdolne do rozwoju
- 5.5. Uwagi natury pedagogicznej

CZĘŚĆ DRUGA – OBSZARY DIAGNOZY I DZIAŁANIA

Rozdział 6. Alternatywne kształty rodziny współczesnej. Kryzys czy transformacja?

- 6.1. Wstęp
- 6.2. Oblicza rodziny
- 6.3. Przemiany rodziny na początku XXI wieku

Rozdział 7. Rodzinne konteksty polskiej polityki społecznej i pracy socjalnej

- 7.1. Wprowadzenie
- 7.2. Rodziny obszaru ryzyka
- 7.3. Konteksty teoretyczne przemian rodziny współczesnej
- 7.4. Rodzina tradycyjna a związki alternatywne

7.5. Kondycja rodzin polskich

7.6. Podsumowanie

Rozdział 8. „Spirala życzliwości” jako cel i forma skutecznej pracy środowiskowej

8.1. Uwagi wstępne

8.2. Wsparcie w środowisku życia

8.3. Relacje wychowawcze a wspomaganie rozwoju

8.4. Wsparcie i wspomaganie „drugiego” człowieka

8.5. Człowiek i rodzina w „spirali życzliwości”

8.6. Od wsparcia do samodzielności 57

8.7. Zakończenie

Rozdział 9. Współczesne subkultury młodzieżowe. Między porządkiem a kontestacją 161

9.1. Dwa ujęcia – dwie odmienne oceny

9.2. Potrzeba rzetelnych diagnoz

9.3. Młodzieżowe grupy subkulturowe – obszary analiz

9.4. Egzemplifikacje empiryczne końca lat 90.

9.5. Subkultury młodzieżowe w początkach XXI wieku

9.6. Próba podsumowania

Rozdział 10. Zjawisko brutalizacji współczesnego życia jako problem społeczno-pedagogiczny: profilaktyka i resocjalizacja

10.1. Brutalizacja życia w społeczeństwie transformacji

10.2. O dwóch wzorach życia

10.3. Pytania o źródła agresji

10.4. O programie przeciw brutalizacji życia

10.5. Propozycje pedagogiki i psychologii społecznej

10.6. O pewnym eksperymencie pedagogicznym w zakładzie poprawczym

**Rozdział 11. Globalność i lokalność w obszarze
pracy społeczno-kulturalnej i socjalnej
w środowisku życia**

- 11.1. Uwagi wstępne
- 11.2. Kwestie nierówności społecznych na przełomie tysiącleci
- 11.3. Syndrom 3B (bezrobocie – bieda – bezdomność)
a zasada pomocniczości
- 11.4. Szanse edukacyjne dzieci i młodzieży małopolskiej
- 11.5. Program działań pomocowych dla reszelskich dzieci
i ich rodziców
- 11.6. Uwagi końcowe

Zakończenie – podsumowanie

Bibliografia

