

**Relacje i doświadczenia
społeczne
osób z niepełnosprawnością**

pod redakcją
Czesława Kosakowskiego
Amadeusza Krause
Marty Wójcik



Spis treści

Przedmowa.....	9
----------------	---

Część I Problemy wspólne

Rozdział 1. Zagadnienia ogólne

AMADEUSZ KRAUSE, <i>Relacje i doświadczenia społeczne osób z niepełnosprawnością</i> – wyjściowe tezy dyskursu	13
ADAM MIKRUT, <i>O paradygmacie biograficznym w pedagogice specjalnej</i>	19
ZDZISŁAWA JANISZEWSKA-NIEŚCIORUK, TERESA ŻÓŁKOWSKA, <i>Paradygmat obcego</i>	26
KRYSTYNA D. RZEDZICKA, <i>Doświadczenie relacji z obcymi</i>	34
ZOFIA KONASZKIEWICZ, <i>Doświadczenia artystyczne osób z niepełnosprawnością jako forma integracji</i>	41
LUCYNA BOBKOWICZ-LEWARTOWSKA, <i>Rola empatii i inteligencji emocjonalnej w pracy z osobami niepełnosprawnymi</i>	47
KATARZYNA PARYS, <i>Normalizacja w procesie kształcenia uczniów niepełnosprawnych</i> – założenia i działania	53
KAROL BIDZIŃSKI, <i>Aktywność zawodowa osób niepełnosprawnych a ich poczucie jakości życia i tożsamości społecznej</i>	60

Rozdział 2. Wczesna diagnoza i stymulacja rozwoju dziecka z niepełnosprawnością

ELŻBIETA M. MINCZAKIEWICZ, <i>Przestrzeń tranzytionalna dziecka z niepełnosprawnością</i> – jako sacrum dla jego indywidualnych potrzeb, doznań i wartości	68
BOŻENA SIDOR, <i>Relacje między małym dzieckiem zagrożonym niepełnosprawnością a jego rodzicami</i>	75
MARTA WÓJCIK, EMILIA KOWALEWICZ, <i>Wczesna interwencja w życiu dziecka i jego rodziny</i>	81
JACEK KRAJEWSKI, KATARZYNA GÓRSKA, <i>Ocena rozwoju psychomotorycznego dzieci w oparciu o szwajcarski psychomotoryczny test przesiewowy</i>	87
JOLANTA GNITECKA, <i>Psychomotoryka w Europie</i>	95

Rozdział 3. Integracja w kształceniu i bytowaniu osób z niepełnosprawnością

KRYSTYNA BARANOWICZ, <i>Czasopisma pedagogiczne jako źródło wiedzy o niesegregacyjnym kształceniu dzieci z niepełnosprawnością</i>	101
AGNIESZKA KAMYK-WAWRYSZUK, <i>Zadania nauczyciela wspomagającego w klasie integracyjnej</i>	109

AGNIESZKA PIASECKA, <i>Niepełnosprawność w przestrzeni medialnej – normalizacja i integracja? Kampanie społeczne</i>	114
MAŁGORZATA B. SIEMIEŹ, <i>Relacje osoby z niepełnosprawnością z innymi w otaczającej przestrzeni</i>	120

Część II Problemy swoiste

Rozdział 1. Osoby z niepełnosprawnością intelektualną

ALICJA RAKOWSKA, <i>Postawy wolontariuszy Ruchu Wiara i Światło wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną</i>	127
GRAŻYNA KWAŚNIEWSKA, <i>Dorosłość dziecka z upośledzeniem umysłowym – doświadczenia matek</i>	134
AGNIESZKA ŻYTA, <i>Osoby z niepełnosprawnością intelektualną a współczesne technologie informacyjno-komunikacyjne</i>	145
MARCIN WŁAZŁO, <i>O możliwości włączenia literatury pięknej do dyskursu pedagogicznego na przykładzie wizerunku osób z niepełnosprawnością intelektualną w tekstach beletrystycznych</i>	152
JÓZEF KOZŁOWSKI, <i>Wykorzystanie myśli pedagogicznej Janusza Korczaka w rewalidacji dzieci z upośledzeniem umysłowym</i>	158
KATARZYNA ĆWIRYNKAŁO, <i>Relacje interpersonalne z rówieśnikami osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną</i>	167
ANNA JANKOWSKA, KATARZYNA FRANKOWSKA, MARTA BOGDANOWICZ, <i>Inteligencja Borderline – rozwój poglądów na temat inteligencji niższej niż przeciętna</i>	174
BARBARA JACEK, <i>Trzycałowy klucz – niepokoje terapeuty o wspólną przyszłość</i>	181
MONIKA POUCH, PATRYCJA TOMACZKOWSKA, <i>Zawsze razem – Łukasz i jego syndrom – próba normalizacji życia głęboko niepełnosprawnego mężczyzny z Syndromem Cornellii de Lange</i>	187
MONIKA D. FILIŃSKA, <i>Zajęcia modelarsko-techniczne jako forma aktywności wpływająca na poprawę funkcjonowania społecznego osób niepełnosprawnych</i>	194
MONIKA DĄBKOWSKA, JACEK BŁESZYŃSKI, MIROŚLAW DĄBKOWSKI, <i>Postawy studentów pedagogiki oraz medycyny wobec dzieci z upośledzeniem umysłowym</i>	200
SANDRA PLENCLER, <i>Lęk rodziców wychowujących dziecko z niepełnosprawnością intelektualną</i>	207
ANNA FRYDLEWICZ-URBANEK, <i>Przyczyny i przejawy zachowań agresywnych chłopca z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. Analiza przypadku</i>	212
IWONA LINDYBERG, <i>Kultura organizacyjna w Warsztacie Terapii Zajęciowej</i>	220

EWA GAŁKA, <i>Problemy dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną – z doświadczeń placówek Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym – Koło w Nidzicy</i>	226
---	-----

Rozdział 2. Osoby z zaburzeniami widzenia i słyszenia

URSZULA BARTNIKOWSKA, MAŁGORZATA MICKIEWICZ, <i>Osoby niesłyszące w związkach matżeńskich</i>	232
DOROTA KORNAŚ, <i>Słabo słyszący – społeczność bez tożsamości?</i>	238
ALEKSANDRA BOROWICZ, <i>O potrzebie tworzenia programów pomocy psychopedagogicznej dla rodziców dzieci z uszkodzeniami słuchu</i>	242
GRAZYNA GUNIA, VICTOR LECHTA, <i>Ewolucja poglądów na temat logopedycznej interwencji a rozwój subdyscyplin pedagogiki specjalnej</i>	248
RENATA KOŁODZIEJCZYK, <i>Holofraza w procesie rozwoju języka dzieci z uszkodzeniami słuchu</i>	254
GRZEGORZ WIĄCEK, <i>Badania narracyjne osób głuchoniewidomych. Teoria i praktyka</i>	262
AGNIESZKA KUBAREWICZ, <i>Wybrane aspekty społecznego funkcjonowania osób z zespołem Ushera</i>	268
MICHAŁ OSTROWSKI, <i>Aktywność twórcza osób głuchoniewidomych</i>	274
KORNELIA CZERWIŃSKA, <i>Depresyjność młodzieży z niepełnosprawnością wzrokową – komunikat z badań</i>	279

Rozdział 3. Osoby chronicznie chore oraz z niepełnosprawnością ruchową

BEATA ANTOSZEWSKA, <i>Wyleczeni z choroby nowotworowej – ich miejsce wśród ludzi</i>	286
BERNADETA SZCZUPAŁ, <i>Prawa dziecka hospitalizowanego – współczesne uwarunkowania i możliwości realizacji</i>	292
MONIKA GOŁUBIEW-KONIECZNA, <i>Uczeń przewlekle chory a realizacja założeń integracyjnych i normalizacyjnych w polskiej szkole i przepisach prawa oświatowego</i>	298
BOGUMIŁA WITKOWSKA, <i>Poczucie sensu życia u osób z rozpoznaną schizofrenią</i>	304
MAŁGORZATA DUMARA, <i>Spoleczne funkcjonowanie osoby z wadą rozwojową twarzoczaszki – podwójny skośny rozszczep wargi i podniebienia – studium przypadku</i>	311
ZBIGNIEW BOHDAN, <i>O marginalizacji cierpienia</i>	316

Rozdział 4. Osoby z innymi typami niepełnosprawności

MAŁGORZATA KOWALCZYK, <i>Rodzina jako mikrośrodowisko aktywności zabawowej dziecka z autyzmem</i>	324
EWELINA JUTRZYNA, <i>Spoleczno-integracyjny model terapii muzyką (SIMTM) dzieci niepełnosprawnych</i>	330

MONIKA KROGULSKA, <i>15 lat doświadczeń Specjalnego Ośrodka Rewalidacyjno- Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem w rozwijaniu kompetencji społecznych uczniów z autyzmem</i>	336
IŁONA GRINCZELIS, <i>Średnia i późna dorosłość kobiet z zespołem Turnera</i>	343
SŁAWOMIR PRZYBYLIŃSKI, <i>Umieszczenie w zakładzie poprawczym próbą normalizacji życia nieletnich przestępców</i>	349
IWONA DĄBROWSKA-JABŁOŃSKA, <i>Trudności w uczeniu się u dorosłych (próba wglądu w zagadnienie)</i>	356
DOROTA WIERCIŃSKA, <i>Wrażliwość nauczycieli na ujawniane przez uczniów symptomy ADHD</i>	363
ANNA SKŁODOWSKA, <i>Problem uzależnień w kontekście pierwszych doświadczeń młodzieży gimnazjalnej</i>	371

