

**Urszula Bartnikowska**

**Sytuacja społeczna i rodzinna  
słyszących dzieci niesłyszących  
rodziców**



**Toruń 2010**



Recenzent  
**prof. dr hab. Aniela Korzon**  
**prof. dr hab. Czesław Kosakowski**

Redakcja  
*Paweł Sobierajski*

Korekta  
*Janina Malinowska*

Projekt okładki  
wykonało studio graficzne RASPBERRY.com.pl

**Książka wydana przy pomocy finansowej  
Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie**

© Copyright by Wydawnictwo Edukacyjne „AKAPIT” s. c.  
Toruń 2010

ISBN 978-83-89163-74-5

Wydawnictwo Edukacyjne „AKAPIT” s. c.

---

87-100 Toruń, ul. H. Piskorskiej 12/23, tel. 56 648 55 53, fax 56 651 42 51  
e-mail: [info@weakapit.pl](mailto:info@weakapit.pl)  
Oferta wydawnicza oraz sprzedaż internetowa:  
<http://www.weakapit.pl>  
tel. 601 880 321

## *Spis treści*

<i>Wprowadzenie</i> .....	9
---------------------------	---

### **Część I** **Teoretyczne podstawy podjętych badań**

#### ***Rozdział 1***

##### **Uszkodzenie słuchu – aspekt medyczny**

1. Rozwój narządu słuchu i jego uszkodzenia
2. Przyczyny uszkodzeń słuchu
3. Pomoc medyczno-techniczna oferowana osobom z uszkodzonym słuchem

#### ***Rozdział 2***

##### **Głuchota – aspekt społeczno-kulturowy**

1. Medyczny a społeczno-kulturowy model głuchoty – zmiana perspektywy
2. Wyznaczniki przynależności do społeczności Głuchych
3. Dzieciństwo – dominacja medycznego modelu uszkodzenia słuchu
4. Dorastanie i dorosłość – odkrywanie tożsamości Głuchego
5. Przejawy odmienności kulturowej Głuchych
6. Głusi jako rodzice
7. Podsumowanie

#### ***Rozdział 3***

##### **Słyszące dzieci niesłyszących rodziców – stan literatury i badań**

1. Słyszące dzieci niesłyszących rodziców – kim są?
2. Wyjaśnienie pojęć: CODA, OCODA, SODA
3. Sposób porozumiewania się 1
4. Relacja niesłyszący rodzic – słyszące dziecko
5. Role pełnione przez dziecko w rodzinie
6. Tożsamość i identyfikacja z CODA/KODA
7. Podsumowanie

#### ***Rozdział 4***

#### **Życie społeczne i rodzinne w świetle teorii systemów**

1. Teoria systemów w socjologii
2. Teoria systemów w psychologii
3. Teoria systemów w pedagogice

### **Część II**

#### **Metodologiczne podstawy podjętych badań**

#### ***Rozdział 1***

#### **Współczesne paradygmaty w naukach społecznych**

1. Paradygmat normatywny
2. Badania w paradygmacie normatywnym
3. Paradygmat interpretacyjny. Paradygmat interpretacyjny a jakościowe metody badań

#### ***Rozdział 2***

#### **Filozoficzno-metodologiczne inspiracje podjętych badań**

1. Fenomenologia
2. Fenomenografia
3. Hermeneutyka

#### ***Rozdział 3***

#### **Przebieg badań własnych**

1. Przedmiot, cel, problemy badawcze
2. Zastosowane metody

### **Część III**

#### **Sytuacja społeczna i rodzinna słyszących dzieci niesłyszących rodziców – badania własne**

#### ***Rozdział 1***

#### **Dzieciństwo**

1. Wewnątrz rodziny
  - 1.1. Przedstawienie respondentów
  - 1.2. Sposób porozumiewania się w rodzinie
  - 1.3. Role pełnione przez dziecko w rodzinie
  - 1.4. Wykorzystywanie faktu, że rodzice nie słyszą
  - 1.5. Poczucie zrozumienia
  - 1.6. „Przedwczesna dojrzałość”
  - 1.7. Uświadomienie sobie odmierności

2. Rodzina a słyszące otoczenie
  - 2.1. Postawy otoczenia
  - 2.2. Rówieśnicy
  - 2.3. Świat zewnętrzny a rodzina
3. Kontakty z niesłyszającymi
4. Rodzina w relacjach z dalszą rodziną
  - 4.1. Pomoc ze strony dalszej rodziny
  - 4.2. Spotkania z dalszą rodziną
5. Poczucie odmienności dzieciństwa

## ***Rozdział 2***

### **Dorastanie i dorosłość**

1. Aktualna sytuacja życiowa badanych
2. Problematyka przejścia z dzieciństwa do dorosłości
  - 2.1. Odejście z domu
  - 2.2. Wybór partnera życiowego
3. Dorosłe życie badanych
  - 3.1. Kontakty z niesłyszającymi
  - 3.2. Ponowna akceptacja głuchoty
  - 3.3. Znajomość języka migowego
  - 3.4. Głuchota w oczach badanych
  - 3.5. Postrzeganie społeczności głuchych
  - 3.6. Kontakty z innymi słyszącymi dziećmi niesłyszających rodziców
  - 3.7. Poczucie odmienności
4. Ocena wpływu rodziców niesłyszających i innych niesłyszających na życie

### ***Refleksje końcowe***

### ***Bibliografia***