

Od Redaktora naczelnego

Formuła „Wychowania na co dzień” od początku jego powstania – co miało miejsce w 1993 roku – zakładała upowszechnianie wyników badań naukowych i poszukiwań teoretycznych z zakresu nauk o edukacji w kręgach twórczych nauczycieli, wychowawców, a nawet rodziców. Staraliśmy się to realizować konsekwentnie przez siedemnaście minionych lat, pomimo tego że takie założenie nie dawało profitów finansowych, gdyż w tym czasie rósł popyt głównie na barwne czasopisma typowo poradnikowe. Do realizacji tego zadania pozyskaliśmy grono wybitnych naukowców i innowacyjnych praktyków. Łamy czasopisma były też miejscem udanych debiutów naukowych. Coraz częściej gościł autorów zagranicznych. Od kilku lat każdy z numerów jest także recenzowany przez samodzielnego pracownika nauki. Cytowania artykułów zamieszczonych w „Wychowaniu na co dzień” odnajdujemy w poważnych monografiach i artykułach naukowych. Zawartość numerów jest odnotowywana w „Bibliografii artykułów z czasopism polskich” Biblioteki Narodowej oraz w innych bibliografiach dostarczając satysfakcji Autorom, Redakcji i Wydawcy.

Biorąc to wszystko pod uwagę, podjęliśmy starania o wpisanie „Wychowania na co dzień” na listę czasopism punktowanych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. W przekonaniu o zasadności naszych starań utwierdzały i nadal utwierdzają nas opinie powszechnie znanych profesorów pedagogiki. Niestety tego zdania nie podzielił powołany w MNIŚW Zespół Specjalistyczny do oceny czasopism naukowych dla potrzeb przyszłej oceny parametrycznej i sporządzenia wykazu wybranych czasopism naukowych z obszaru dyscyplin naukowych obejmujących nauki humanistyczne i społeczne.

Kierując się wnioskami skierowanymi przez wspomniany Zespół pod adresem Redakcji podjęliśmy – poczynając od niniejszej edycji – kilka istotnych zmian w formule czasopisma, które w naszym przekonaniu, pozwolą spełnić wymagania stawiane czasopismom punktowanym.

Do najważniejszych zaliczyć należy: 1) wyraźne rozdzielanie publikacji o charakterze naukowo-badawczym od metodycznych i popularyzujących dokonania praktyczne – tym samym materiały dotychczas publikowane w dziale „Z doświadczeń pedagogicznych” będą ukazywać się we „Wkładce metodycznej”; 2) zwiększenie maksymalnej objętości studiów teoretycznych i empirycznych z siedmiu stron do objętości przekraczającej pół arkusza wydawniczego; 3) preferowanie recenzji i przeglądów literatury o charakterze krytycznym.

Zmiany te zostały odzwierciedlone w podtytule czasopisma, a jedną z ich konsekwencji jest odejście od ścisłego przypisywania numerów do konkretnych miesięcy. Recenzowanie każdej edycji skutkuje bowiem koniecznością wprowadzenia poprawek i uzupełnień przez autorów, co wydłuża finalizację danego numeru. Niemniej jednak zachowujemy dotychczasową częstotliwość edycji. W trakcie roku ukazywać się będzie dwanaście numerów (nadal co drugi numer będzie numerem łączonym).

Wprowadzenie tych zmian, które zbiegły się z przekształcaniami formalno-organizacyjnymi Wydawcy czasopisma, spowodowało znaczące opóźnienie jego edycji, za które przepraszamy – zwłaszcza naszych wiernych Prenumeratorów. Żywimy nadzieję, że wprowadzone innowacje zostaną życzliwie przyjęte i zaowocują jeszcze większą poczytnością naszego miesięcznika.

Jan Adam Malinowski

SPIS TREŚCI

Nr 1-2 (196-197) 2010

Od Redaktora naczelnego 2

AKTUALNE PROBLEMY PEDAGOGICZNE

Zbigniew Węgierski — W oczekiwaniu na ustawę o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej nad dzieckiem 3

Józef Górniewicz — Uniwersytet przyszłości – glossa do publicznych debat o kondycji szkolnictwa wyższego 8

ŚRODOWISKO I WYCHOWANIE

Stanislav Cina — Przyczyny zaniedbań w nauce młodszych uczniów pochodzących z mniej rozwiniętych edukacyjnie rejonów Słowacji – na przykładzie dzieci Romów 12

PROBLEMY FUNKCJONOWANIA SZKOŁY

Barbara Dobrowolska — Szwajcarski system oświatowy. Problemy szkolnictwa publicznego i prywatnego – reminiscencje z Sankt Gallen 17

PROBLEMY MŁODZIEŻY

Ilona Urych — Plany zawodowe gimnazjalistów szkoły wiejskiej (komunikat z badań) 19

PROBLEMY PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

Karolina Hawrylewicz — Percepcja siebie i swojej sytuacji rodzinnej przez dzieci z zespołem ADHD 21

KRONIKA

Kamila Majewska — Toruńska debata o ukrytym programie edukacji nauczycieli 27

Jan A. Malinowski — Konwencja o Prawach Dziecka z perspektywy dwudziestu lat 28

LEKTURY STARE I NOWE

Małgorzata Kowalik-Olubińska — Nabywanie narzędzi umysłu przez dzieci, czyli wczesna edukacja w świetle podejścia L. S. Wygotskiego 29

Pola Kuleczka — Wielka i mała Ojczyzna w edukacji dziecka 33

FELIETON

Stanisław Turowski — Szanse w wychowaniu 35

WKŁADKA METODYCZNA

Beata Bielska — Dobry start dziecka w szkole. Zabawy edukacyjne usprawniające rozwój psychoruchowy dzieci 5- i 6-letnich I

Agnieszka Karasiewicz, Elwira Krajewska — Dawno, dawno temu o prawach dziecka nikt nie słyszał... IV

Joanna Bawoń — Niwelowanie lęków u dzieci – propozycja zajęć w przedszkolu VI

Recenzent numeru:

Prof. dr hab. Ryszard Parzęcki – Gdańska Wyższa Szkoła Humanistyczna